

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

« 08 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и обществознание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики: содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога; приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности; содействие развитию интереса к избранной профессии.

Задачами практики являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) (Б2.О.08(П)) относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части, «Предметно-содержательный модуль (по профилю «История»».

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы студента. Проводится после овладения слушателями учебными курсами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплинами по выбору, направленными на решение задачи применения полученных знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Для подготовки к практике студенты 4 курса стационара должны освоить теоретические дисциплины из мировоззренческого модуля – «История России», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Экономические основы образования», «Основы российской государственности»; из коммуникативного модуля – «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»; из Здоровьесберегающего модуля – «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»; из психолого-педагогического модуля – «Психология», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Основы вожатской деятельности»; из методического модуля – «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания

(первый профиль)» (частично), «Методика обучения и воспитания (второй профиль)» (частично); из учебно-исследовательского модуля – «Организация учебно-исследовательской деятельности», «Основы математической обработки информации»; из предметно-содержательного модуля по профилю «История» – «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Отечественная история» (частично), «Новая и новейшая история стран Запада» (частично), «Новая и новейшая история стран Востока» (частично); из предметно-содержательного модуля (по профилю «Обществознание») – «Социология», «Политология», «Финансово-экономический практикум», «Религиоведение», «Этнология»; из модуля «Историко-обществоведческие дисциплины» – «Источниковедение» «Музееведение», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины»; из модуля «Историко-краеведческое образование» - «Археология Забайкалья», «Народы Забайкалья: происхождение и культура», «История Забайкалья», «Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»»; из дисциплин по выбору могут быть освоены – «Мировая художественная культура» / «История Отечественной культуры», «Культура стран Западной Европы в средние века» / «Быт и нравы населения средневековой Руси».

Получить практические навыки в процессе прохождения учебной практики (ознакомительной), учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (вожатской), учебной практики (технологической), производственной практики (технологической), учебной практики (научно-исследовательской работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

очная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП</i>	<i>Последующие разделы, дисциплины ОПОП</i>
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая)	Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.09(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков	Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая)

	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	научно-исследовательской деятельности) Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.09(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности Б2.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б.1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б.1.О.07.02 История Древнего мира Б.1.О.07.03 История средних веков Б.1.О.07.04 Отечественная история Б.1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б.1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура Б1.В.03.03 История Забайкалья	Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б.1.О.05.03 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б.1.О.07.04 Отечественная история Б.1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б.1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б.2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности Б2.О.03(П) Производственная	Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б.1.О.05.05 Современные

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практика (вожатская) Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.В.02.01 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедия Забайкалья»	образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б.2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК–4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.03 Культурология Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.07.01 Археология Б1.О.08.06 Этнология Б1.В.02.01 Археология Забайкалья	Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.04.02 Педагогика Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации	Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б1.О.08.01 Социология	Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О. 10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2. О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.02 История Древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 Отечественная история Б1.О.07.05 Новая и новейшая	Б1.О.07.04 Отечественная история Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.О.07.07 Историография

		<p>история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.О.08.01 Социология Б1.О.08.02 Политология Б1.О.08.04 Финансово-экономический практикум Б1.В.01.01 Источниковедение Б1.В.01.04 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.02.03 История Забайкалья Б1.В.02.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	<p>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
10.	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.08.01 Социология Б1.О.08.02 Политология</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О.010 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
11.	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль) Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль) Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания Б2.О.10 (П)</p>

			<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Личность в истории России</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Личность в истории зарубежных стран</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 История и современность</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Геополитика и основные проблемы современности</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
12.	<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)</p> <p>Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1. В.02.05 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)</p> <p>Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)</p> <p>Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания</p> <p>Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
13.	<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)</p> <p>Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.05 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья»</p>	<p>Б.1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)</p> <p>Б.1.О.05.04 Методика обучения и воспитания (второй профиль)</p> <p>Б1.О.05.05 Современные образовательные технологии на уроках</p>

			истории и обществознания Б2.О.10 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.02.06 Вопросы преподавания региональной истории Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой истории, педагогики и психологии образования, *стационарно* или *выездным* способом на базе МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края. Студенты, осуществляющие образовательную деятельность, проходят педагогическую практику по месту работы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики устанавливается в индивидуальном порядке, с учетом рекомендаций ПМПК и согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики – 7 семестр. Продолжительность практики: 6 недель (9 зачетных единиц, 324 часа).

Форма проведения – дискретная. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики бакалавров и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с руководителями.

Руководство производственной практикой (педагогической) по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель от профильной организации, факультетский руководитель, методисты кафедр истории, педагогики и психологии образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>		<i>Планируемые результаты прохождения практики</i>
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики</i>	<i>Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.	Знать понятия: безопасные условия труда, нормативные требования к рабочему месту учителя; виды опасных ситуаций и способы их преодоления. Уметь: создавать безопасные (комфортные) условия труда на рабочем месте учителя и в повседневной жизни Владеть: знаниями нормативных требований по безопасности рабочего места и умениями создавать безопасное рабочее место учителя; навыками организации безопасного рабочего места и в повседневной жизни
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.	Знать: правила техники безопасности на рабочем месте; Уметь: оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности себя и учащихся; Владеть: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности.

	<p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера; Уметь выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; Владеть: способностью использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач; Владеть: способностью использовать правила безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений; способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.</p>
--	--	--

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>		<i>Планируемые результаты обучения по практике</i>
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики</i>	<i>Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности</i>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы, тенденции современного образования; нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя (ФЗ, ФГОС ООО, ООП школы, устав школы, базисный учебный план и др.).</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере общего образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО) и исторического образования (Историко-культурный стандарт), а также нормы профессиональной этики учителя.</p>

	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (уроков и внеурочной деятельности); действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципа построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (на уровне государственной власти РФ, региона, школы, класса); роль и место образования в жизни личности и общества (на основе исторического образования); основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемые на уроках истории с применением ИКТ технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные технологии применительно к урокам истории; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (при обучении истории в школе; разработке краеведческих программ обучения, реальных и виртуальных экскурсий к местам исторических событий, в музеи, в историко-культурные и историко-бытовые комплексы России и Забайкальского края).</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации программы по</p>

	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную компетентность).</p>	<p>Истории в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемых предметов истории.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий, связанных с индивидуальным подходом в образовании (включая понятие инклюзивное образование); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения на уроках истории..</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (взаимодействие с классным руководителем, психологом, социальным работником по вопросам индивидуализации обучения и социализации детей, находящихся в классе в группе риска и др.).</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеть методами (наблюдение, беседа, анализ врачебных рекомендаций) для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (взаимодействие с классным руководителем, психологом, социальным работником по вопросам индивидуализации обучения таких детей, находящихся в классе и др.).</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в общеобразовательной школе с учетом Концепции духовно-нравственного развития и Стратегией воспитания в РФ; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения на уроках истории и во внеурочной деятельности.
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: создавать на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: современными технологиями воспитания учащихся, направленными на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), активно применяя их в урочной и внеурочной деятельности
ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках истории, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по истории
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом

	динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	содержания учебного предмета истории; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в сотрудничестве с психологом).
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете (история) предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по истории.
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: основные познавательные процессы учащихся, характеристику их развития на разных этапах обучения; периодизацию возрастных кризисов (кризисы подросткового возраста); психолого-педагогические основы учебной деятельности; педагогические технологии индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: использовать знания об особенностях межличностных отношений для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии или их отдельные приемы для индивидуализации обучения, с учетом мнения других специалистов (например, составление индивидуальных планов обучения).
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных	Владеть: способами учета возрастных и индивидуальных особенностей для проведения учебно-воспитательных мероприятий; действиями

	<p>воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения истории; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и возрастных кризисов; основные закономерности формирования детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выстраивать отношения сотворчества между родителями,</p>

	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>обучающимися, администрацией для достижения индивидуальных и коллективных успехов.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: различными методиками (анкетированием, социометрией и др.) для реализации образовательных программ по истории</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: Историю и основные принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области истории, а также в области нравственного воспитания и применение знаний на уроках истории и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учителя истории</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по истории для реализации проектной</p>

	<p>реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>деятельности обучающихся, экскурсионной работы,; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, учитывая региональный компонент и административно-территориальные возможности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p>	<p>Знать: требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС основного общего образования; подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, применимые на уроках истории в основной школе (игровые технологии, проблемного обучения и т.д.).</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и</p>	<p>Уметь: проектировать элементы рабочей программы учителя по истории; формулировать цели, задачи, результаты обучения истории; реализовывать их в образовательном процессе по истории (на уроках истории и во внеурочной деятельности).</p>

	<p>образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (тематическое планирование, технологическая карты урока, методический паспорт внеурочного мероприятия); методами обучения истории и отдельными современными образовательными технологиями (игровые, проблемного обучения), применяемыми на уроках истории и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p>	<p>Знать: понятие УУД, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в процессе обучения истории в основной школе; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории: самооценка, взаимооценка, портфолио, рейтинг и др.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и</p>	<p>Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с применением дифференцированного подхода; оценивать достижения обучающихся на основе современных требований образования и актуальных методов, приемов и технологии (портфолио, самооценка, взаимооценка).</p>

	качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	
	ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения истории фрагментов методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	Знать: методы и приемы организации учебной деятельности учащихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.
	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе обучения истории (индивидуально, в паре, в группе); применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (чередование форм работы, применение наглядного метода обучения и методов активного обучения).
	ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности при обучении истории и приемами развития познавательного интереса: организация разных форм групповой работы учащихся, диалоговые и игровые методы обучения и др.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ПК-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.	Знать: компоненты образовательной среды (кабинет истории, кабинеты для самостоятельной и проектной деятельности, библиотека школы, школьный музей, а также местные объекты - музеи, выставки, библиотеки, организации - социальные партнеры школы) и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды (кабинет истории, музейная педагогика и др.).
	ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную	Уметь: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс

	среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.	обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в урочной и внеурочной деятельности в целях достижения результатов обучения истории.
	ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: умениями по проектированию и применению элементов образовательной среды школы на основе учета возможностей конкретного региона (кабинет истории, музей школы, музеи и выставки населенного пункта, полевые и социальные практики, другие социальные партнеры).

5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</i>	<i>Код, формируемой компетенции</i>
1.	подготовительный этап	участие в конференции, инструктаж по технике безопасности	УК-8
2.	производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника практики • анализ сайта школы и внутришкольной нормативной документации • разработка тематического планирования (с учетом планирования учителя истории) • проведение уроков истории и их анализ (самоанализ); • посещение уроков коллег (практикантов) и других учителей истории. • составление плана внеурочных мероприятий (на основе плана учителя и самостоятельно) • проведение внеклассных мероприятий и их анализ • выполнение обязанностей классного руководителя закрепленного класса • участие в родительских собраниях, методических 	<p>ОПК-1, 2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,4,5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1,2; ПК-1,4,5</p> <p>УК-8; ОПК-1,3,4,5,6,8; ПК-1,2,4</p> <p>ОПК-1,3,4,5,6; ПК-4</p> <p>ОПК -1,2,3,4,8; ПК-4,5</p> <p>УК-8, ОПК-3,4; ПК-4,5</p> <p>УК-8, ОПК-1,3,4,7</p>

		объединений учителей истории и обществознания и педсоветах <ul style="list-style-type: none"> • работа с психологом, социальным работником, классным руководителем 	ОПК-1,4,6,7 ОПК-7
3.	подготовка отчета по практике	оформление дневника практики, подготовка отчета	ОПК-1,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,4,5
4.	заключительный	участие в конференции, защита отчета (доклад и/или презентация)	ОПК-1,3,4,5,6 ПК-1,2,4,5

6. Формы отчётности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 71 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 661 Кб)
2. Игумнова, Е.А.. Квест-технология в образовании : учеб. пособие /Игумнова Е.А., Радецкая И.В. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 5049 Кб)
3. Устюжина, А. Ю. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1014 Кб)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Факторович, А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-519095> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 369.00.
2. Щуркова, Н.Е.. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-514333> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 679.00.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1990. - 141 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Набатова, О. Г. История России с XVI-XVII вв.. Конспект уроков : Практическое пособие / Набатова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov-514056> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-07568-7 : 1039.00.
2. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI в.. Конспект уроков : Практическое пособие / Набатова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 382 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-514057> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-07568-7 : 1039.00.
3. Набатова, О.Г.. История России XVIII века. Конспект уроков : Практическое пособие / Набатова О. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471947> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-9916-9830-6 : 859.00.
- 4.
5. Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Ч.1 Москва: Юрайт, 2023. – 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1-514054> (дата обращения: 31.08.2023)
6. Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Ч.2 Москва: Юрайт, 2023. – 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2-514115> (дата обращения: 31.08.2023)
7. Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Ч.3 Москва: Юрайт, 2023. – 335 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3-514116> (дата обращения: 31.08.2023)

8. Несмелова, М.Л.. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : Практическое пособие / Несмелова М. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471780> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-09678-1 : 759.00.
9. Несмелова, М.Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : Практическое пособие / Несмелова М. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471998> (дата обращения: 31.08.2023). - ISBN 978-5-534-09680-4 : 729.00.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система elibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф/>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru/>
7. Российская педагогическая энциклопедия https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://www.sinncom.ru/>
9. Словарь методических терминов <http://gramota.ru/slovari/info/az>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС НЭБ "eLibrary").

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows; Microsoft Office; ABBYY Fine Reader; ESET NOD32 Smart Security Business Edition; Foxit Reader; АИБС «МегаПро».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной	Состав оборудования и технических

аттестации	средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе МБОУ СОШ г. Читы согласно заключенным договорам (МБОУ СОШ № 2, 4, 8, 9, 27, 49; ГОУ Забайкальская краевая гимназия-интернат и др.)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителями практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (педагогическая) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

При прохождении производственной практики (педагогической) обучающиеся руководствуются рекомендациями факультетского руководителя, руководителя практики от образовательной организации, методистов кафедры истории, педагогики и психологии образования. В рамках практики необходимо:

- осуществить работу с педагогической, психологической и методической литературой, знакомство и анализ нормативных документов;

- составить план учебно-воспитательной работы на период практики (в дневнике практики);

- заполнить дневник практики. Форма представлена в приложении.

- подготовить отчет. Форма титульного листа и примерного содержания представлена в приложении. Студенту в отчете необходимо представить: анализ учебного заведения, на базе которого проходила практика: материально-техническая база школы, анализ кабинета истории (обществознания), состав учителей и дополнительных специалистов, участвующих в реализации учебно-воспитательного процесса, реализуемые программы общеобразовательные и дополнительные и др.; психолого-педагогический анализ класса, данные диагностических контрольных работ (если они проводились), результаты наблюдений и др.; указать в сотрудничестве с какими специалистами осуществлялась работа при выполнении обязанностей классного руководителя (участие в подготовке характеристики учащегося, диагностика психологических состояний и др.); описание программы обучения по истории и обществознанию, с указанием, какие темы были рассмотрены на уроках, представить самоанализ проведенных уроков; представить планирование внеурочной деятельности по истории, обосновав выбранные варианты работы, представить самоанализ проведенных мероприятий; представить анализ посещенных уроков у коллег-практикантов по истории и, по возможности - других учителей истории - с анализом, что было интересно для своей дальнейшей практической деятельности. В итоге отчета необходимо сделать вывод об успешности или затруднениях прохождения производственной (педагогической) практики, наметить план своего дальнейшего саморазвития для преодоления трудностей.

- на итоговой конференции обучающиеся совместно с факультетским руководителем и методистом обсуждают результаты проведенных исследований, анализируют уроки и внеклассные мероприятия, проведенные ими во время практики. Студенты выступают с устным докладом. Для эффективного анализа можно подготовить презентацию, включающую текстовые и фотоматериалы по практике.

Разработчик/группа разработчиков

доцент кафедры истории Волочаева Анна Владимировна

старший преподаватель кафедры истории Мясникова Галина Васильевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «28» августа 2023 г. № 1

Зав. кафедрой О.А. Яремчук О.А. Яремчук

«28» августа 2023 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

Дневник прохождения практики

по производственной практике (педагогической)

Студента 4 курса _____ группы
очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль «История и
обществознание»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер
телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____ О.А. Яремчук
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ОТЧЁТ

по производственной практике (педагогической)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Курс 4 Группа _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
1 <i>(Описание образовательной организации и т.д.)</i> 1.1 1.2
2 <i>(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)</i> 2.1 2.2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-8	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-2	первый, второй, третий	
ОПК-3	первый, второй, третий	
ОПК-4	первый, второй, третий	
ОПК-5	первый, второй, третий	
ОПК-6	первый, второй, третий	
ОПК-7	первый, второй, третий	
ОПК-8	первый, второй, третий	
ПК-1	первый, второй, третий	
ПК-2	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	
ПК-5	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись факультетского руководителя практики</i>
1	Отчёт об итогах производственной практики (педагогической)		
2	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по производственной практике (педагогической):

Оценка _____ ФИО _____ Подпись _____

Заключение кафедральной комиссии:

Зав. кафедрой _____ (О.А. Яремчук)

Дата:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	Стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «безопасные условия труда»; - общие правила техники безопасности на рабочем месте; - некоторые методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: безопасные условия труда, нормативные требования к рабочему месту учителя; - общие правила техники безопасности на рабочем месте согласно должностной инструкции; - некоторые основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: безопасные условия труда, нормативные требования к рабочему месту учителя; - правила техники безопасности на рабочем месте согласно должностной инструкции и другим нормативным требованиям (с названием нормативов); - основные методы и средства предотвращения и защиты от опасностей различного характера. 	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные (комфортные) условия труда на рабочем месте учителя; - использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные (комфортные) условия труда на рабочем месте учителя; - оценивать опасности различного характера и среди разных вариантов отбирать правильные решения по обеспечению безопасности себя и учащихся; - классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные (комфортные) условия труда на рабочем месте учителя; - оценивать опасности различного характера и находить правильные решения по обеспечению безопасности себя и учащихся в соответствии с нормативными требованиями; - выявлять существенные свойства и признаки современного мира опасностей и угроз, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабным и структурным уровням организации защиты; использовать базовые положения безопасности при решении профессиональных задач. 	

	Владеть	- навыками организации безопасного рабочего места; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте.	- знаниями нормативных требований по безопасности рабочего места и умениями создавать безопасное рабочее место учителя; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; - способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.	- знаниями нормативных требований по безопасности рабочего места и умениями и навыками организации безопасного рабочего места учителя; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; - способностью использовать здоровьесберегающие подходы при обеспечении профессиональной деятельности; - способностью использовать законы безопасности для защиты от опасных природных и социальных явлений; способностью нести ответственность за результаты своих действий и безопасность выполненных заданий.	
ОПК-1	Знать	- некоторые нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя (ФЗ, ФГОС ООО, ООП школы, устав школы, базисный учебный план и др.).	- актуальные проблемы, тенденции современного образования; отдельные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя (ФЗ, ФГОС ООО, ООП школы, устав школы, базисный учебный план и др.).	- актуальные проблемы, тенденции современного образования; нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя (ФЗ, ФГОС ООО, ООП школы, устав школы, базисный учебный план и др.).	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	- применять некоторые основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО) и нормы профессиональной этики	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО) и исторического образования (Историко-культурный стандарт) и нормы профессиональной этики	
	Владеть	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм - в условиях реальных педагогических ситуаций(урока, проведения внеурочного мероприятия).	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (уроков и внеурочной деятельности).	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (уроков и внеурочной деятельности); действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	

ОПК -2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль и место образования в жизни личности и общества (на основе исторического образования); - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; - некоторые виды и приемы современных образовательных технологий, применяемые на уроках истории . 	<ul style="list-style-type: none"> - частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества (на основе исторического образования); - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода; - отдельные виды и приемы некоторых современных образовательных технологий, применяемые на уроках истории - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (на уровне государственной власти РФ, региона, школы, класса); - роль и место образования в жизни личности и общества (на основе исторического образования); - основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода; - виды и приемы отдельных современных образовательных технологий, применяемые на уроках истории и с применением ИКТ. 	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при обучении истории в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при обучении истории в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные технологии применительно к урокам истории и обществознания; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (при обучении истории в школе; разработке краеведческих программ обучения, реальных и виртуальных экскурсий к местам исторических событий, в музее, в историко-культурные и историко-бытовые комплексы России и Забайкальского края). 	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - некоторыми средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемого предмета истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (История); - отдельными средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемого предмета истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (История); - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - действиями реализации ИК-технологий: на уровне преподаваемого предмета истории. 	

ОПК-3	Знать	- основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения на уроках истории	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения на уроках истории	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	- взаимодействовать с классным руководителем, психологом, социальным работником по вопросам индивидуализации обучения и социализации детей.	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (взаимодействие с классным руководителем, психологом, социальным работником по вопросам индивидуализации обучения и социализации детей, находящихся в классе в группе риска и др.).	
	Владеть	- некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся.	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся.	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся (взаимодействие с классным руководителем, психологом, социальным работником по вопросам индивидуализации обучения таких детей, находящихся в классе и др.).	
ОПК-4	Знать	- отдельные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения на уроках истории	- отдельные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения на уроках истории и во внеурочной деятельности.	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в общеобразовательной школе с учетом Концепции духовно-нравственного развития и Стратегией воспитания в РФ; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения на уроках истории и во внеурочной деятельности.	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация

	Уметь	- создавать на отдельных уроках истории воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции.	- создавать на уроках истории воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	- создавать на уроках истории, и во внеурочной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть	- некоторыми методами и приемами становления нравственного отношения обучающегося к окружающей действительности.	- некоторыми методами и приемами становления нравственного отношения обучающегося к окружающей действительности; - отдельными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), активно применяя их в урочной и внеурочной деятельности.	- современными технологиями воспитания учащихся, направленными на усвоение подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), активно применяя их в урочной и внеурочной деятельности.	
ОПК-5	Знать	- основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках истории .	- основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках истории; - отдельные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по истории и	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках истории - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по истории.	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	- применять некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом содержания учебных предмета «История»	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом содержания учебных предмета «История».	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом содержания учебного предмета «История» - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (в сотрудничестве с психологом).	
	Владеть	- действиями применения некоторых методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по истории.	

ОПК-6	Знать	- некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, кризисы развития; - некоторые педагогические технологии индивидуализации обучения.	- основные познавательные процессы учащихся, периодизацию возрастных кризисов (кризисы подросткового возраста); - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - некоторые педагогические технологии или отдельные приемы индивидуализации обучения.	- основные познавательные процессы учащихся, характеристику их развития на разных этапах обучения; - периодизацию возрастных кризисов (кризисы подросткового возраста); - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - педагогические технологии индивидуализации обучения.	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	- применять отдельные образовательные технологии или их приемы для индивидуализации обучения на уроках истории	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять отдельные образовательные технологии или их приемы для индивидуализации обучения на уроках истории и во внеурочной деятельности.	- использовать знания об особенностях межличностных отношений для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии или их отдельные приемы для индивидуализации обучения, с учетом мнения других специалистов (например, составление индивидуальных планов обучения).	
	Владеть	- некоторыми способами учета возрастных и индивидуальных особенностей для проведения учебно-воспитательных мероприятий (разработке дидактических материалов к урокам, разработках уроков и внеурочного мероприятия).	- способами учета возрастных и индивидуальных особенностей для проведения учебно-воспитательных мероприятий (разработке дидактических материалов к урокам, разработках уроков и внеурочного мероприятия); - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения истории и обществознания.	- способами учета возрастных и индивидуальных особенностей для проведения учебно-воспитательных мероприятий (разработке дидактических материалов к урокам, разработках уроков и внеурочных мероприятий); - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения истории и обществознания; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ.	
ОПК-7	Знать	- некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, кризисы развития; - некоторые особенности формирования детских и подростковых сообществ.	- некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - некоторые закономерности формирования детских и подростковых сообществ.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и возрастных кризисов; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основные закономерности формирования детских и подростковых сообществ.	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация

	Уметь	- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией).	- выстраивать отношения сотрудничества между родителями, обучающимися, администрацией для достижения положительных результатов обучения и воспитания школьников.	- выстраивать отношения сотворчества между родителями, обучающимися, администрацией для достижения индивидуальных и коллективных успехов.
	Владеть	- отдельными действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	- отдельными действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - некоторыми методиками (анкетированием, социометрией и др.) для реализации образовательных программ по истории и обществознанию.	- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - различными методиками (анкетированием, социометрией, беседой, анализом педагогической практики и др.) для реализации образовательных программ по истории и обществознанию.
ОПК-8	Знать	- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	- историю, некоторые принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний - применение знаний (не в полной мере) на уроках истории и внеурочной деятельности	- историю и основные принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний), а также в области нравственного воспитания и применение знаний на уроках истории и внеурочной деятельности.
	Уметь	- использовать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на уроках истории.	- использовать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на уроках истории и во внеурочной деятельности.	- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учителя истории .
	Владеть	- некоторыми методами, формами и средствами обучения, в том числе организацией проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы).	- некоторыми методами, формами и средствами обучения, в том числе организацией проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности, например, игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, учитывая региональный компонент и административно-территориальные возможности.
Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация				

ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; - некоторые особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях; - содержание школьного предмета «история»; - некоторые формы, методы и средства обучения истории, отдельные современные образовательные технологии или их приемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; - некоторые особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «история» - некоторые формы, методы и средства обучения истории, отдельные современные образовательные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС основного общего образования; - подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «история» ; - формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, применимые на уроках истории в основной школе (игровые технологии, проблемного обучения, дискуссии и т.д.), методические закономерности их выбора. 	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы рабочей программы учителя по истории; - определять (с некоторыми ошибками) основные дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их на уроках истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать отдельные элементы рабочей программы учителя по истории ; - формулировать дидактические цели и задачи обучения истории (требующие корректировки) и реализовывать их в образовательном процессе по истории (на уроках истории и во внеурочной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы рабочей программы учителя по истории; - формулировать цели, задачи, результаты обучения истории; -реализовывать их в образовательном процессе по истории (на уроках истории и во внеурочной деятельности). 	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (частично тематическое планирование, технологическая карты урока; частично методами обучения истории). 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (частично тематическое планирование, технологическая карта урока; - частично методами обучения истории и современными образовательными технологиями, применяемыми на уроках истории 	<ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (тематическое планирование, технологическая карта урока, методический паспорт внеурочного мероприятия или технологическая карта образовательного события); - методами обучения истории и современными образовательными технологиями, применяемыми на уроках истории и во внеурочной деятельности. 	
ПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - частично характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и/или примерной учебной программе по истории); - частично методы и приемы оценивания результатов обучения истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие УУД, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); - частично методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие УУД, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в процессе обучения истории в основной школе; - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории: самооценка, взаимооценка, портфолио, рейтинг и др. 	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация

	Уметь	- разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей на уроках истории и во внеурочной деятельности; - разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности; - разрабатывать дидактические материалы с применением дифференцированного подхода; - оценивать достижения обучающихся на основе современных требований образования и актуальных методов, приемов и технологии (портфолио, самооценка, взаимооценка).
	Владеть	- умениями по применению в практике обучения истории дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся и ИКТ-технологий.	- умениями по созданию и применению в практике обучения истории методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся и ИКТ-технологий.	- умениями по созданию и применению в практике обучения истории фрагментов методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
ПК-4	Знать	- некоторые формы организации учебной деятельности обучающихся при обучении истории на уроке; - некоторые приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	- основные способы организации учебной деятельности обучающихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; - основные приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.	- различные формы, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся при обучении истории на уроке и во внеурочной деятельности; - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.
	Уметь	- организовывать отдельные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории (индивидуально, в паре, или в группе).	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории (индивидуально, в паре, в группе); - применять некоторые приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе обучения истории (индивидуально, в паре, в группе); - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (чередование форм работы, применение наглядного метода обучения и методов активного и диалогового обучения).
	Владеть	- умениями по организации отдельных видов деятельности обучающихся при обучении истории (индивидуальная и/или групповая работа, игра, дискуссия).	- умениями по организации отдельных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса: групповая работа учащихся, диалоговые и игровые методы обучения и др.	- умениями по организации разных видов деятельности при обучении истории и приемами развития познавательного интереса: организация разных форм групповой работы учащихся, диалоговые и игровые методы обучения и др.
Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация				

ПК-5	Знать	- некоторые компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	- некоторые компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - отдельные принципы и подходы к организации предметной среды (кабинет истории, музейная педагогика и др.).	- компоненты образовательной среды (кабинет истории и обществознания, кабинеты для самостоятельной и проектной деятельности, библиотека школы, школьный музей, а также местные объекты - музеи, выставки, библиотеки, организации - социальные партнеры школы) и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды (кабинет истории, музейная педагогика и др.).	Отчет, дневник по практике, доклад и/или презентация
	Уметь	- включать разнообразные исторические и культурные объекты в процесс обучения истории.	- включать разнообразные исторические и культурные объекты в процесс обучения истории; - использовать возможности социокультурной среды региона в урочной и внеурочной деятельности.	- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; - использовать возможности социокультурной среды региона в урочной и внеурочной деятельности в целях достижения результатов обучения истории.	
	Владеть	- умениями по проектированию и применению некоторых элементов образовательной среды школы (кабинет истории, школьный музей) в образовательной практике.	- умениями по проектированию и применению основных элементов образовательной среды школы на основе учета возможностей конкретного региона (кабинет истории, музей школы, музей населенного пункта или другой внешкольный объект).	- умениями по проектированию и применению элементов образовательной среды школы на основе учета возможностей конкретного региона (кабинет истории, музей школы, музеи и выставки населенного пункта, полевые и социальные практики, другие социальные партнеры).	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	производственный этап	ОПК-1,2; ПК-1,4,5	практическое задание 1 (тематическое планирование)

2.	производственный этап	УК-8; ОПК-1,3,4,5,6,8; ПК-1,2,4	практическое задание 2 (технологическая карта урока)
3.	производственный этап	УК-8, ОПК-3,4; ПК-4,5	практическое задание 3 (на выбор - образовательный квест или родительское собрание)
4.	производственный этап	ОПК-3,5,6,7; ПК-2,4	практическое задание 4 (психологический анализ урока)
5.	заключительный этап	ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,2,4,5	устный доклад и/или презентация на итоговой конференции

**Критерии и шкала оценивания практического задания 1
(тематическое планирование)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	- тематическое планирование написано в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - материал изложен грамотно, сжато, но полно.
«хорошо»	– тематическое планирование написано почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно.
«удовлетворительно»	– тематическое планирование написано не в полном объеме, но в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен в целом грамотно, но требует доработки.
«неудовлетворительно»	– большая часть тематического планирования не написана или составлена с большими нарушениями; – материал изложен недостаточно грамотно, неполно, непоследовательно; – или материал вообще не предоставлен.

**Критерии и шкала оценивания практического задания 2
(технологическая карта урока)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	– технологическая карта урока составлена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно и логично; – технологическая карта оформлена в соответствии с техническими требованиями. <i>у студентов стационара (дополнительно):</i> – представлены к уроку обязательно дидактические материалы, соответствующие форме и содержанию урока.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – технологическая карта урока составлена не в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями или требуется корректировка некоторых ее разделов (одного-двух); – материал изложен в целом грамотно и логично; – технологическая карта оформлена в соответствии с техническими требованиями. <p><i>у студентов стационара (дополнительно):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены к уроку обязательно дидактические материалы, соответствующие форме и содержанию урока.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – технологическая карта урока составлена не в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями и/или требуется корректировка некоторых ее разделов (более двух); – материал изложен в целом грамотно и логично; – технологическая карта оформлена в соответствии с техническими требованиями или с некоторыми нарушениями, не снижающими в целом качество работы. <p><i>у студентов стационара (дополнительно):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены к уроку обязательно дидактические материалы, не в полной мере соответствующие форме и/или содержанию урока.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – технологическая карта урока составлена не в полном объеме и с нарушением предъявляемых требований и/или требуется существенная доработка всех ее разделов; – материал изложен с нарушением логики, даже если грамотность в целом просматривается; – технологическая карта оформлена с нарушением технических требований. <p><i>у студентов стационара (дополнительно):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены к уроку дидактические материалы, не в полной мере соответствующие форме и/или содержанию урока или материалы вообще не представлены.

Критерии и шкала оценивания практического задания 3

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – план родительского собрания или (и) образовательного квеста написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – план родительского собрания или (и) образовательного квеста оформлен в соответствии с техническими требованиями; – родительское собрание или (и) образовательный квест проведены в период прохождения практики.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – план родительского собрания или (и) образовательного квеста написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – план родительского собрания или (и) образовательного квеста в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями; – родительское собрание или (и) образовательный квест проведены в период прохождения практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – план родительского собрания или (и) образовательного квеста написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – план родительского собрания или (и) образовательного квеста оформлен с нарушениями технических требований; – родительское собрание или (и) образовательный квест проведены в период прохождения практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть плана родительского собрания или (и) образовательного квеста не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – план родительского собрания или (и) образовательного квеста оформлен с нарушениями технических требований / проект не выполнен; – родительское собрание или (и) образовательный квест не проведены в период прохождения практики.

**Критерии и шкала оценивания практического задания 4
(психологический анализ урока)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – психологический анализ урока написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, логично; – оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – психологический анализ урока написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, в целом логично; – в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – психологический анализ урока написан не в полном объеме, в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, логика изложения периодически теряется; – оформлен с нарушениями технических требований.

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– большая часть психологического анализа урока не написана;– материал изложен недостаточно грамотно;– материал изложен неполно, непоследовательно;– оформлен с нарушениями технических требований или задание не выполнено.
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – устная и/или электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – устная и/или электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – устная и/или электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – устная и/или электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – устная и/или электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – устная и/или электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание. – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – устная и/или электронная презентация дает нечеткое / не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – устная и/или электронная презентация включает не все основные результаты практики / не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание. – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый

«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	Компетенции не сформированы
-----------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Практическое задание 1 (тематическое планирование)

Разработка фрагмента тематического планирования на период практики по преподаваемым предметам (история и/или обществознание) по предложенной схеме с учетом тематического планирования учителя.

Название дисциплины, класс, УМК

№ п/п	Раздел программы, тема (основные элементы содержания)	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Задания для учащихся	Планируемые сроки
1	Раздел программы (количество часов)				
1.1	Тема 1				
1.2	Тема 2				

Критерии оценивания практического задания:

- соответствие структуры предлагаемой схеме
- соответствие содержания таблицы образовательным программам основной школы
- соответствие возрастным особенностям учащихся
- умелое сочетание самостоятельности, творчества и умения работы со специальной литературой

Практическое задание 2 (технологическая карта урока)

Разработать технологическую карту урока в соответствии с тематическим планированием и предложенной формой (форма 1). Обязательно студентам стационара необходимо представить к карте урока дидактические материалы,

выполненные по форме (форма 2).

Форма 1 (Технологическая карта урока)

Название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго поколения для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия.

<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые результаты (предметные и метапредметные)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Содержание и приемы работы учащихся</i>
Вводно-мотивационный этап (или этап активного целеполагания)	По примерной программе по истории для основной школы (стандарт 2 поколения) и авторской программе (авторская линия учебников)	Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания	Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы
Этап организации учебной деятельности учащихся (или основной, или информационно-аналитический)		Примерный план вопросов (изучения нового материала); указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала; приемы мотивации по ходу занятия; познавательные задания; даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д.	Приемы работы с источниками знаний; примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.
Этап контроля и коррекции знаний учащихся (или оценочно-рефлексивный этап)		Приемы организации обобщения и рефлексии. Домашнее задание (с учетом дифференциации учащихся)	Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки
<i>Этапы представлены к обычному современному уроку. При применении отдельных педагогических технологий выделяются этапы (стадии, фазы), характерные для нее.</i>			

Форма 2 (дидактические материалы к уроку)

Дидактические материалы должны быть представлены на карточках (в разрезе), а также может дополнительно может быть представлен вариант без разрезки с ответами к заданию.

Оформление: Тема урока. Название дидактического средства (контурная карта, работа с источником, практическая работа, кроссворд и др.). Уровень выполнения: норма, повышенный, допустимый. Задача (или задание) для ученика. Примерные критерии оценивания по заданиям творческого и преобразующего уровней.

Примерный ответ по заданию (в дополнительном листе - не разрезанный или на обороте карточки)

Критерии оценивания практического задания

- целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/или планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- определены средства урока, основные методы;
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия;
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся;
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы (обязательно в 6 семестре), указываются источники подготовки конспекта урока;
- дидактические материалы (обязательно в 6 семестре) соответствуют понятию «дидактические средства обучения», предложенной форме выполнения, возрастным особенностям учащихся.

Практическое задание 3

(выполняется один из предложенных вариантов (на выбор студента))

Вариант №1.

Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 1

Технологическая карта образовательного квеста

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
----------------------------------	--------------------------------

Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания / (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.

Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

Вариант №2.

Выполнив это задание, Вы получите знания о формах и методах работы с родителями, научитесь проектировать родительское собрание, приобретете навыки работы в педагогическом коллективе.

Ключевое задание: Создайте коллективный проект проведения родительского собрания. Подберите форму, средства и тематику проведения родительского собрания. Оформите представляемый материал в виде презентации.

Методическая подсказка: Родительское собрание – это, прежде всего общение, общение с учащимися, с коллегами, с администрацией, с родителями.

Примерная структура родительского собрания

Начало собрания должно быть в строго установленном время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 ч.

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин).

2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче обнажить проблему встречи (5-7 мин).

3. Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).

4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).

5. Анализ успеваемости класса классным руководителем. Начинать только с положительных результатов. Никогда не называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения в их преодолении. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей.

Важно заранее продумать оформление классной комнаты /оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме)

Форма приглашения родителей на собрание (пример)

Уважаемые Татьяна Ивановна и Игорь Григорьевич!

Приглашаем Вас на родительское собрание, которое состоится 10 сентября ... года в кабинете №7 в 18.00.

Тема собрания: «Влияние семейной атмосферы на успеваемость учащихся».

Классный руководитель *Коханова Нина Ивановна*

В процессе разработки проекта родительского собрания Вы подбираете диагностические методики (тесты, анкеты, вопросники и т.д.).

Анкета

(к теме «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка»)

1. Знаете ли Вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день? *(да, нет)*

2. Считаете ли Вы нужным использовать возможность прийти до школы вместе с ребенком?

- а) да, я часто так делаю;
- б) нет, я не вижу в этом необходимости;
- в) нет, но хотелось бы знать мнение других.

3. Какой вопрос Вы задаете ребенку по возвращении его из школы?

- а) Какие оценки ты сегодня получил?
- б) Что было интересного в школе?
- в) Чем запомнился сегодняшний день?

4. Что Вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в школе?

- а) я много об этом читал, знаю многое;
- б) я мало что знаю об этом;
- в) не знаю ничего.

5. Знаете ли Вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?

- а) да, знаю;
- б) знаю, но хотелось бы знать больше;
- в) не знаю ничего.

6. Нужен ли Вам совет на тему осуществления контроля за работой ребенка дома и оказания разумной помощи?

- а) да, он необходим;
- б) иногда;
- в) нет.

7. Считаете ли Вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- а) да, это единственный способ воздействия на ребенка;
- б) да, но я избегаю этого;
- в) нет, это неверно.

Сделайте анализ родительского собрания

1. Тема: _____

2. Цель собрания: _____

Анализ родительского собрания (или другого мероприятия с участием родителей)

Организация родительского собрания	
Приглашение	
Сбор родителей	
Организованность, оформление кабинета	
Активность родителей	
Анализ содержания	
Тема, общий план	
Реализация Программы воспитания	
Доступность, убедительность	
Разнообразие методов	
Результативность	
Отношения «классный руководитель – родители»	
Доброжелательность	
Взаимопонимание	
Взаимоинформированность	
Оптимизм	
Демократизм	

Выводы _____

**Практическое задание 4
(психологический анализ урока)**

Необходимо разработать психологический анализ любого из проведенных уроков и представить его в письменной форме (**Основы психологического анализа урока: методические рекомендации к непрерывной психолого-педагогической практике студентов ЗабГПУ / Автор – сост Е.В. Коломеец. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004.**):

- 1) формальная: титульный лист
- 2) содержательная: психологический анализ деятельности учителя, психических состояний и поведения отдельных учащихся, интерпретацию познавательных процессов и свойств;
- 3) аналитическая: мобилизационный компонент; познавательный компонент; коммуникативный компонент.
- 4) общие выводы.

1) Формальная часть психологической характеристики урока: титульный лист.

Школа. Дата. Класс. Смена. Урок №. Учитель (Ф.И.О.). Тема урока. Цель. Задачи: обучающие, развивающие, воспитывающие. Оборудование:

Хронометраж урока:

Например:

Вариант №1- этапы урока.

- Организация - 1 мин.
- Проверка домашнего задания - 10 мин.
- Новый материал - 20 мин.
- Демонстрация фильма - 5 мин.
- Закрепление - 7 мин.

- Задание на дом - 2 мин.

Литература (с указанием страниц)

2) Содержательная часть:

Психологический анализ урока предполагает, прежде всего, анализ: психической деятельности учащихся: характер их внимания, восприятия, памяти, мышления, уровень их познавательной активности. Во многом эти особенности зависят от того, как организована учебная деятельность, способствует ли она всестороннему развитию личности.

2.1. Восприятие учащихся на уроке.

а) указать вид восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое, смешанное);

б) обратить внимание на организацию восприятия учебного материала (насколько удачен подбор фактов, которые служат наглядной основой для формирования понятий; акцентировал ли педагог направленность внимания на усвоение главного, существенного; проявлялась ли в ответах учащихся личность и осмысленность, соответствующие вопросам).

2.2. Мышление.

а) указать приёмы умственной деятельности, проявляющиеся у учащихся на уроке (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование и др.);

При анализе данной мыслительной деятельности важно выяснить, видел ли учитель недостатки в мыслительных операциях и как он на них реагировал.

б) указать вид умозаключения (индуктивный, дедуктивный, по аналогии);

в) необходимо отметить какие качества ума проявились на уроке (самостоятельность, критичность, логичность, доказательность, глубина, быстрота, подвижность мышления);

Для этого целесообразно обратить внимание на следующие моменты урока:

- Какие обстоятельства на уроке содействовали проявлению самостоятельности мышления? В какой мере помощь учителя была необходима и достаточна?

- Насколько логичны и последовательны были рассуждения учащихся?

- На каких моментах урока учащиеся проявили критичность мышления?

Как учитель побуждал учащихся к проявлению критичности?

г) Отметить, наблюдалась ли активизация мыслительной деятельности, создавались ли проблемные ситуации на уроке.

2.3. Познавательные интересы, их активность.

Анализируя наблюдаемый процесс, необходимо обратить внимание на следующие моменты: как поднимает учащийся руку, задаёт вопросы, вносит поправки, часто и подробно высказывается, спрашивает о дополнительной литературе, какие примеры приводит и что лучше запоминает. При этом, особый акцент, отводится тем приёмам учителя, которые позволяют формировать познавательные интересы и положительные мотивы деятельности, т.е. требовательность, заинтересованность, постоянный контроль, оценка деятельности, дисциплинарный метод (окрик, угрозы, наказание).

2.4. Внимание.

При анализе внимания учащихся на уроке необходимо:

а) Указать какие виды внимания активизировались на каждом этапе урока (произвольное, произвольное, произвольное);

б) Указать свойства внимания (переключение, распределение, устойчивость, сосредоточенность, колебание, отвлечение).

Переключение внимания зависит от того, завершил ли, подытожил ли педагог предшествующую деятельность учащихся, насколько чётко выделил и назвал новые задания, учитывал ли индивидуальные особенности переключения.

Анализируя урок, важно также обратить внимание на случаи отвлекаемости и выяснить их причины. Такими причинами могут быть сильные, яркие раздражители, усталость учащихся, монотонная, неинтересная работа, а также неполная «загрузка» сильных учащихся.

2.5. Память.

а) Указать вид памяти (словесно-логическая, наглядно-образная, двигательная, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная);

б) определить условия успешного запоминания.

Руководство процессом запоминания на уроке:

1. Дать установку на запоминание и на некоторые его особенности (запомнить полностью, дословно или запомнить смысл);

2. Подлежащий запоминанию материал должен быть подобран с учётом возрастных особенностей учащихся, а именно, необходимо учесть объём, трудность, образность, эмоциональность, значимость для учеников;

3. Указать школьникам наиболее рациональные приёмы запоминания в данном случае (составление развёрнутого плана, выделение опорных пунктов, включение материала в деятельность);

4. Обучить учащихся приёмам мнемотехники.

в) Указать особенности процесса воспроизведения;

В этом разделе следует обратить внимание на полноту, точность, самостоятельность, смысловую переработку, а также на случаи отсутствия воспроизведения школьниками.

В связи с этим большое внимание уделяется анализу вопросов и заданий учителя, а также манере вести опрос.

2.6. Учет учителем возрастных особенностей учащихся на уроке.

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет).

Основные понятия: кризис 7 лет, произвольность, устойчивость, продуктивность, саморегуляция поведения, внимание, память, речь, произвольность психических процессов. Наглядно - образное и наглядно-действенное мышление, допонятийный уровень. Трудовая, игровая, учебная деятельность. Внимание: произвольное, произвольное.

Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет).

Основные понятия: кризис, подросткового возраста, эмоциональная и личностная нестабильность, эгоцентрические увлечения, интимно-личностное общение. Теоретическое и рефлексивное мышление, наблюдательность, память, внимание. Формально-логические операции, воображение, интерес, профессиональная ориентация.

Старший школьный возраст (от 14-15 до 17-18 лет)

Основные понятия: ведущая деятельность - учебно-профессиональная, самосознание, самоопределение, самооценка; внимание: произвольное, послепроизвольное; мышление: словесно-логическое, теоретическое; эмоциональная и личностная уравновешенность.

3) Аналитическая часть:

- **Мобилизационный компонент урока:** мобилизация значимых целей, психических состояний учащихся, мотивация деятельности поведения; мобилизация внимания учащихся, психологическая установка.

- **Познавательный компонент урока:** каким образом учитель активизировал на уроке познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, воображение учащихся, волю, эмоции и чувства. Работал ли учитель на развитие речи, была ли опора на прежний опыт учащихся.

- **Коммуникативный компонент:** Поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество, умение организовать индивидуальную и групповую работу на уроке.

4) Общие выводы:

1. насколько эффективен урок (достиг ли он своей цели);
2. было ли достигнуто на уроке гармоничное сочетание содержательности речи учителя с формой её преподнесения;

3. обратить внимание на черты характера, которые мешали или содействовали успешному протеканию деятельности учителя.

4. выполнены ли задачи, поставленные в начале урока;

5. создавал ли учитель ситуации успеха для слабоуспевающих учащихся;

6. обобщались ли результаты творческого поиска учащихся на уроке (продуктивность творческой работы);

7. можно ли сделать вывод о психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса на конкретном уроке.

Критерии оценивания:

- Соответствие форме психологического анализа и полнота содержания

- Логичность и грамотность применения терминологии

- Аргументированность выводов

Все названные выше умения не только помогают учащимся овладевать новыми знаниями, но и являются важнейшей составной частью подлинной образованности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. **Доклад и/или презентация** по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описание процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Выполнение практических заданий	Тематическое планирование (задание 1), проекты уроков (технологические карты уроков, задание 2) выполняются студентами во внеучебное время перед проведением конкретного урока (задание 2); перед началом проведения занятий (задание 1). Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят уроки, внеурочные мероприятия.
Подготовка квеста или родительского собрания (на выбор)	Проект квеста или родительского собрания (задание 3) разрабатывается студентами во внеучебное время перед проведением мероприятия. Методист от кафедры педагогики проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
Разработка психологического анализа урока	Психологический анализ урока разрабатывается студентами во внеучебное время после проведения любого одного урока. Методист от кафедры психологии на первой установочной конференции проводит консультацию и знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок после прохождения практики (до заключительной конференции) студенты сдают выполненное задание на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.
- Факультетский руководитель по практике:
- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике (приложение 1), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):
 - выставляет оценку за выполнение программы практики;
 - оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и/или презентацию по итогам практики (по наличию); портфолио достижений (по наличию у студентов ОЗО, проходящих практику по основному месту работы).

Приложение 1

Аттестационный лист по производственной (педагогической) практике

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
		<i>Эталонный</i>	<i>Стандартный</i>	<i>Пороговый</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуациях			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий			
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов			
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности			
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы			